

# Ecole Buffalo PRIMAIRE MONTROUGE

39, rue Victor Basch - 92120 - Tél : 46.56.52.52 poste 339

## EDITORIAL SOMMAIRE

Encore une publication direz-vous ? Il est bien vrai que notre époque voit la prolifération de publications et journaux divers. Nous aussi nous éprouvons le besoin de vous dire ce qui se passe dans l'école, le journal est un moyen parmi d'autres pour réaliser ce désir.

Notre volonté pédagogique est de transformer l'école, tant dans son fonctionnement interne que dans ses rapports avec l'extérieur. Cette volonté trouve ici, grâce à l'opiniâtreté de notre "technicien maison" Denis Brunet, une concrétisation, certes imparfaite, mais qui ne peut être qu'en devenir, au fur et à mesure ou les enfants s'approprient l'outil informatique indispensable à une telle réalisation.

Ainsi naît aujourd'hui le Journal de l'Ecole Buffalo A, fruit de réels échanges entre les élèves et les maîtres.

Maintenant, les potins de l'école pourront filtrer hors les murs bien clos de notre institution.

C'est parce que nous souhaitons communiquer davantage avec vous que je suis sûr que vous porterez un regard intéressé et bienveillant sur cette publication, pure oeuvre enfantine, que vous nous soutiendrez dans cette entreprise difficile mais combien enrichissante.

Yves Baldit

|         |                                                  |
|---------|--------------------------------------------------|
| Page 1  | : Editorial - Sommaire                           |
| Page 2  | : C.P. Echos et graphies de la grande école      |
| Page 3  | : C.E.1 Notre sortie au Musée du Louvre          |
| Page 4  | : P.1 Nouria (une histoire à suivre...)          |
| Page 5  | : C.E.1-2 L'ours des Pyrénées en danger          |
| Page 6  | : C.E.2 A la découverte de notre système solaire |
| Page 7  | : P.2 A propos... du Cameroun                    |
| Page 8  | : C.M.1 L'aventure de Moulin-mer                 |
| Page 9  | : C.M.1-2 Poèmes calligraphiés                   |
| Page 10 | : C.M.2 Les garçons et les filles                |
| Page 11 | : P.3 L'école sportive                           |
| Page 12 | : Education Physique                             |

Vie de l'école  
Bibliothèque



# JOYEUSES FETES





# ECHOS ET graphies

## DE LA GRANDE ECOLE

Lorsqu'on a parlé en classe du journal d'école, on a d'abord pensé dessiner, puis on a choisi d'écrire, on n'était plus des "maternelles" ! et même s'il reste beaucoup à apprendre, on avait déjà parcouru du chemin depuis notre arrivée à "la grande école". On a passé en

revue ce qu'on faisait l'année dernière, cette année à l'école, l'école... et si on écrivait sur l'école ? Aussitôt dit, aussitôt fait, et en comparant nos petits textes ou nos phrases, nous avons constaté que certaines revenaient très souvent :

- ☑ L'école est jolie.
- ☑ L'école est petite.
- ☑ j'aime le ballon,
- ☑ je suis sage
- je n'aime pas le ballon dans la cour. ☑ je lis.
- il y a des gamins : les bruts.

On est un peu frustrés car on voudrait développer, mais à l'écrit, c'est difficile... On se rattrape à l'oral :

### ☑ L'école est jolie :

(unanimité moins 2, à qui l'aspect des murs extérieurs déplaît). Difficile de préciser ce qui est "joli". C'est plus une impression d'ensemble, l'école plaît comme elle est, ou comme elle sera, les nouvelles toilettes terminées !

### ☑ L'école est petite :

- C'est bien car on se connaît presque tous adultes et enfants.
- Ce n'est pas bien car il faudrait :
  - . Plus d'enfants pour avoir plus de copains.
  - . Des classes en plus au delà du cm2, et on ne serait pas obligés de changer d'école en 6ème.
  - . pas plus d'enfants ni plus de classes, mais plus de place : classes et cour plus grandes.

### ☑ J'aime le ballon :

Les commentaires allaient de soi mais par "Je n'aime pas le ballon", il fallait entendre : "Je n'aime pas les grands avec un ballon", voire : "Je n'aime pas les grands !" Les grands ... point sur lequel l'unanimité se fait : "Ils lancent le ballon sans faire attention à nous, nous bousculent en courant, il y a des bagarres..." ; quelques nuances cependant : "Parfois, certains nous défendent ou nous aident..." Enquête faite pour tous les CP, "les grands", ça commence au CE1 !

### ☑ Je suis sage :

70 % d'entre nous estiment être sages.

### ☑ Je lis...

entre autres activités, au CP, on en est plutôt satisfait : on aime :

|                                                 |                                                 |                                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| . lire (sauf 5)                                 | (sauf 5)                                        | . aller à la piscine (sauf 3)  |
| . travailler sur le cahier de Français (sauf 5) | . les arts plastiques (sauf 2)                  | . aller au tennis (sauf 2)     |
| . travailler sur le cahier de Maths (sauf 5)    | . Les Sciences / Histoire / Géographie (sauf 2) | . aller au stade (sauf 2)      |
| . travailler sur l'ardoise                      | . aller en bibliothèque (sauf 3)                | . aller en récréation (sauf 2) |
|                                                 | . aller en informatique (sauf 3)                | (Même avec les grands !)       |

30% des enfants aiment participer à tout, 60% n'apprécient pas une ou deux activités, 10% trois ou quatre et s'il n'en restait qu'une, ce serait le tennis (40%) ou l'informatique (40%).

23 enfants sont concernés par la cantine, mais ni à l'écrit, ni à l'oral, ce sujet n'ayant remporté jusqu'alors de succès... nous resterons donc sur notre faim.

# LA PAGE DES CEI

## Notre sortie au Musée du Louvre

Nous sommes allés au Louvre et nous avons regardé quelques peintures de Léonard de Vinci. Bien sûr, nous avons rencontré le célèbre tableau de la Joconde avec son sourire. Nous l'avons dessinée, puis nous avons essayé de la peindre.

Mais pourquoi a-t-elle ce petit sourire? Et si nous essayons d'en deviner la raison?

- Peut-être a-t-elle faim? (Damien, Caroline, Elodie, Apolline, Emmanuelle, Anastasia, Maxime)
- Peut-être a-t-elle envie de se gratter? (Stevie)
- Peut-être pense-t-elle à des animaux dans la nature? (Raphaël)
- Peut-être pense-t-elle à la farce qu'elle prépare pour ses enfants? (Martin)



- Peut-être en a-t-elle assez de rester assise? (Ludvine, Pierre-Emmanuel, Thomas)
- Peut-être est-elle amoureuse de Léonard de Vinci et s'imaginer avec lui à un match de football? (Jean-christophe)
- Peut-être allait-on la voler? (Arthur)
- Peut-être que Léonard de Vinci lui fait des grimaces? (Julie)
- Peut-être se force-t-elle à sourire pour que son portrait soit très beau? (Jérémy)
- Peut-être s'imaginer-t-elle un spectacle de cirque avec des clowns, des magiciens, des charmeurs de serpents? (Loïc et Eric)

# Par la classe de P1

# Nouria



Tout au fond de la forêt de Matina, entouré de grands arbres, se trouve un château en ruines...

Nouria prépare des gâteaux dans sa vilaine cuisine, pleine de toiles d'araignées sur les murs, dans les coins et au plafond. Nouria est laide, vieille, avec un gros nez pointu et rempli de boutons rouges, elle est grosse et a des cheveux à moitié gris, à moitié jaunes. Quand elle se met en colère, ses yeux noirs deviennent rouges.

Elle fait deux sortes de gâteaux : les premiers, au chocolat, sont ronds et ils transforment les gens qui les mangent en crapauds baveux. Les seconds, en forme de croissants, à la fraise, rendent les gens méchants et affreux comme cette vieille sorcière de Nouria.



Mais aujourd'hui, elle a fait brûler les gâteaux au chocolat et ça sent la fumée partout dans le château. Ses yeux tournent au rouge, car elle est très fâchée. Elle va devoir tout recommencer.

- Macati Macatane ! J'ai brûlé mes gâteaux et je n'ai plus de venin de serpent !

Elle descend dans les caves du château, dans son laboratoire. Soixante et un serpents lui grimpent dessus pour lui dire bonjour. Nouria choisit dix serpents et les met dans ses poches et elle retourne dans sa cuisine. Elle leur présente une petite souris en leur disant :

- Si vous voulez manger, crachez d'abord dans la marmite !

Elle refait la pâte et la verse dans les petits moules ronds. Cette fois, elle réussit ses gâteaux. Elle redescend dans son laboratoire. Dans une armoire, elle prend un flacon et elle boit deux gouttes d'un liquide vert.

- Macalabra, transforme-toi, Macalabran, tu auras vingt ans. Elle mincit, elle grandit, ses cheveux deviennent châtain, son visage est maintenant beau et ses yeux sont bleus.

Elle range ses gâteaux dans un panier et part à pied avec de jolis souliers pour aller au marché.



Arrivée au marché, elle s'installe et arrange les gâteaux sur un plateau. Un homme s'approche et demande :

- Combien coûte un gâteau ?  
- Deux francs.  
- Donnez-moi cinq gâteaux au chocolat et un croissant pour mon fils.  
- Ça vous fera douze francs.

Nouria met les gâteaux dans un sachet et les lui donne en souriant :

- Au revoir, Monsieur, on se reverra bientôt...

L'homme rentre chez lui et dit à son fils :

- J'ai une surprise pour toi. Nicolas dit à son père :  
- Qu'est-ce-que c'est ?  
- Tiens, et regarde.

Le petit remercie son père et va dans sa chambre. Nicolas mange son croissant et, petit à petit, il se sent mal, tout bizarre. Il a envie de casser tous ses jouets, de faire du bruit et du mal aux gens.

Le soir, quand toute la famille vient dîner, Nicolas soulève la table et renverse tout le repas. Son père, sa mère et sa sœur sont pétrifiés. Mais comme Nicolas les regarde, il les voit rapetisser, leur peau devient verte et ils se

changent tous les trois en crapauds.

C'est qu'ils avaient mangé chacun un gâteau au chocolat...

Nicolas a très peur et saute par la fenêtre. Une fois dehors, il court sans savoir où il va, jusqu'à une grande forêt. Il y pénètre, et il y fait tout noir. Tout à coup, il se cogne contre quelqu'un...

Il regarde et voit une belle femme. Il lui dit :

- Qui êtes-vous ?  
- Ne serais-tu pas Nicolas ?  
- Oui, je suis Nicolas. Mais comment sais-tu mon nom ?

Nouria sourit car elle a vu dans sa boule de cristal tout ce qui s'est passé dans la maison de Nicolas. Elle a donc vu qu'il venait dans sa direction et elle est sortie à sa rencontre pour l'emmener dans son château.

- C'est un secret. Viens chez moi, je sais que tu n'as plus de parents.

Nicolas la suit et ils marchent jusqu'au château. Quand il entre, Nicolas s'écrie :

- Que c'est beau !

Hypnotisé par Nouria, Nicolas ne voit pas que le château est affreux. Une porte s'ouvre toute seule, et Nouria pousse le garçon dans une prison en lui disant que c'est sa chambre.

Un peu plus tard, elle lui apporte à manger des rats et des serpents et il croit voir de la soupe et des pâtes. Il mange et devient vieux et laid, comme Nouria qui a retrouvé son vrai visage.

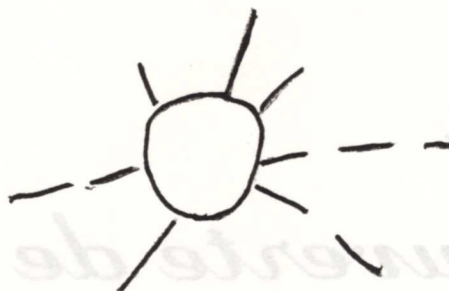
à suivre...



# LA PAGE DES CEI-2

## L'ours des Pyrénées en danger !

Emilie



1940 : 180 / 1990 : 13  
13 ! ce n'est pas possible !  
Que se passe-t-il ?

Les oursons survivent difficilement. Ils souffrent de maladies, du manque de nourriture, de l'abandon par accident de leur mère prise au piège ou tuée par des chasseurs qui veulent vendre leur peau.

C'est injuste !

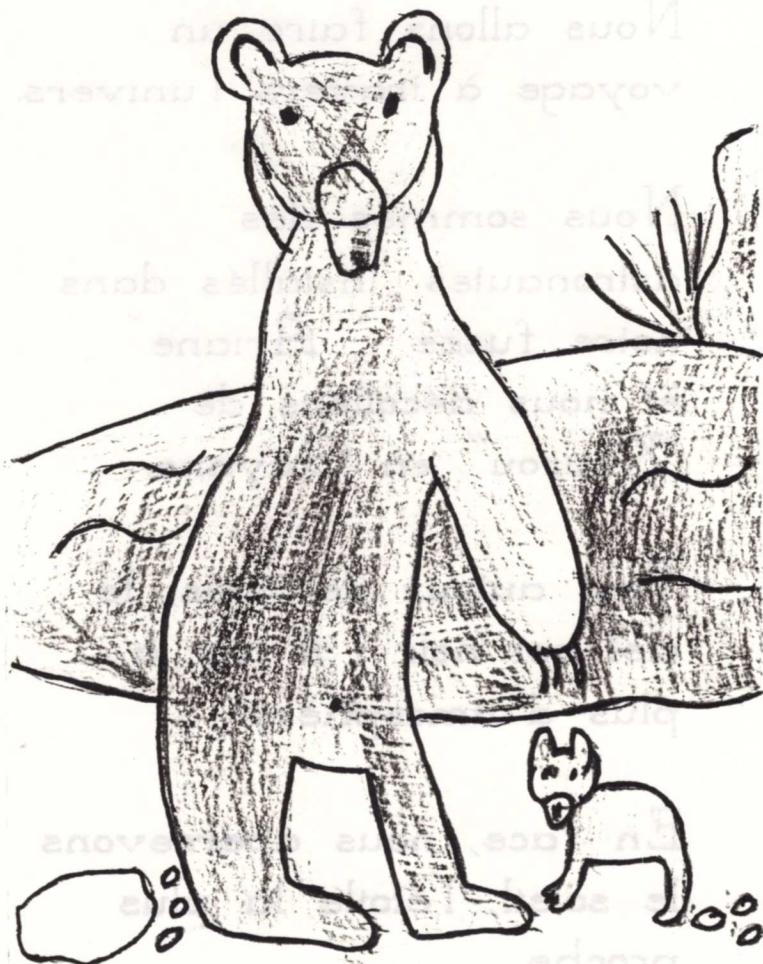
Les ours vivent dans la nature.

Protégeons-les !

Plus d'ours dans les cirques.  
Moins d'ours dans les zoos.  
Plus de forêt brûlée, plus de pièges posés par les braconniers.

Créons des réserves surveillées par des gardes où la pêche, la chasse seront interdites.

Les ours en peluche, c'est bien ! Les vrais ours, c'est mieux !



# LA PAGE DES CE2

## *A la découverte de notre système solaire*

Nous allons faire un voyage à travers l'univers.

Nous sommes des astronautes, installés dans notre fusée : "Ariane" et nous décollons de "Kourou" en Guyane.

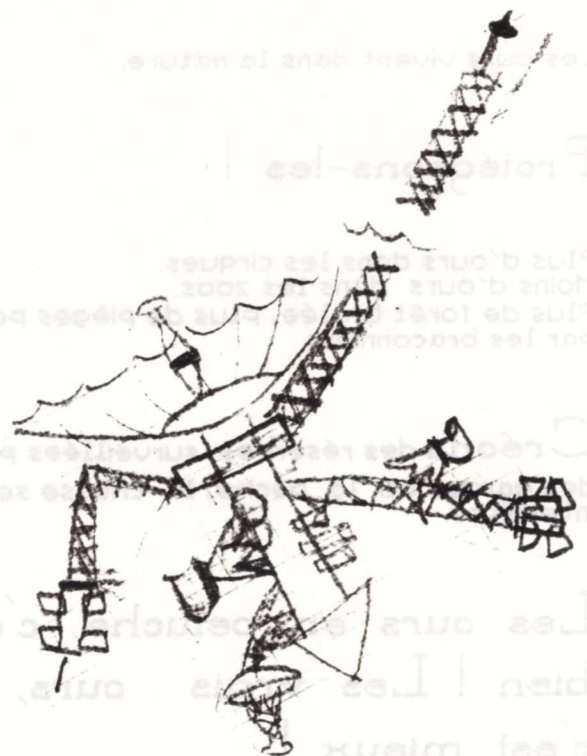
Tout autour de nous, le ciel est noir : il n'y a plus d'atmosphère.

En face, nous apercevons le soleil, l'étoile la plus proche.

Nous découvrons les neuf planètes: Mercure, Vénus, la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune et Pluton.

Malheureusement, notre voyage se termine, notre fusée n'est pas assez performante.

Que de choses il nous reste à découvrir.



# LA PAGE DES P2



## Du côté de chez Pulchérie

Mon village est à l'ouest du Cameroun. On va en car de Douala à Bangou, puis, à pied, du carrefour au village, pour retrouver la cabane.

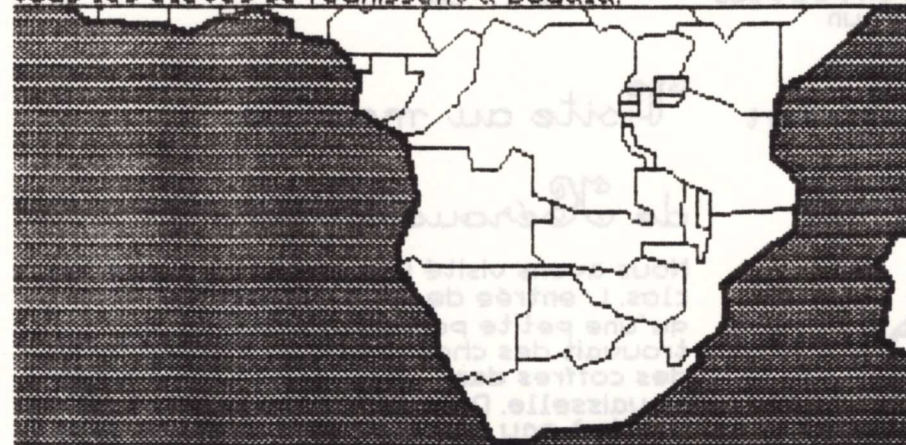
Tout de suite, mon grand-père nous dit des contes.

Le matin, au village, on va aux champs, avec tous les enfants du village, même les plus petits. On cultive, on rentre, on mange et tout le monde travaille.

Les petits vont à la mer, au marché, à la fontaine. Les femmes préparent tous les repas avec ce qu'on a cultivé. Dans tous les villages, la terre est rouge. Notre plat préféré est le cui (écorce d'arbre préparée avec des condiments) et la banane.

Les femmes du village préparent bien mieux les repas que les femmes de la ville. Souvent, les élèves bangous de la ville retrouvent ceux du village au carrefour et le lendemain, c'est la fête.

On fait souvent la fête dans mon pays. Chaque dimanche, tous les élèves se réunissent à Douala.



### Au Cameroun

Le Cameroun est en Afrique. Douala est sur le littoral.

Yaoundé est au centre du Cameroun.

Il y a beaucoup de forêts, beaucoup d'éléphants. Les animaux sont partout dans les forêts.

Les maisons à plusieurs étages sont rares. Pour aller à l'école, il faut une tenue spéciale-classe (bleu marine et bleu ciel). Nous sommes plus de 100 par classe ! Et on écoute bien !

Dans les villes et les villages, il y a des fontaines. On achète le vin dans des magasins appelés "ventes" et le pain, à "la boutique".

Je connais 3 avions du Cameroun : Le Camair, le 747 et un avion militaire.

À la télévision, il n'y a qu'une seule chaîne et les programmes commencent le mercredi pour s'arrêter le dimanche soir.

Pulchérie.



# L'AVENTURE DE Cm 1 MOULIN-MER

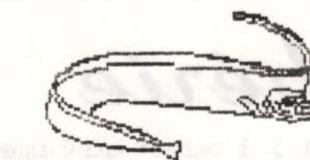
Les classes de CM1 et CM1-2 sont parties en début d'année en classe transplantée à Moulin-mer. Elles vous racontent, chacune à leur manière leur "aventure".

## La visite à Brest

Pour l'excursion à Brest, les deux classes se sont partagé les moyens de transport. Pour nous, aller en car et visites puis, après le pique-nique, retour sur l'Indomptable.

Nous avons vu :

- Les formes de radoub : un pétrolier / un cablier / un ferry / un hydrofoil.
- Le port de commerce : le Belem / le service des phares et balises / les remorqueurs.
- Océanopolis : les aquariums.
- Au retour : un bateau-pompe / "l'Etoile" et "la Belle-Poule".



## La visite à Concarneau

Le jeudi 24 septembre à 9h00, nous avons pris l'autocar pour aller à Concarneau et nous avons visité le musée de la pêche. Nous avons acheté des souvenirs puis nous nous sommes dirigés vers Bénodet. Là, nous avons pique-niqué, visité le phare, assisté à l'arrivée des bateaux et au déchargement du poisson.

## La pêche à pied

Nous partons, en début d'après-midi, pour notre pêche à pied. Au retour, nous préparons notre aquarium / logis pour nos poissons. Mercredi, nous prenons la prame pour aller poser notre premier filet à trois mailles. Le lendemain, nous avons remonté le filet mais nous n'avions pas pris le moindre poisson.



## Visite à Roscoff

L'excursion débute ce jour-là sous la pluie mais celle-ci s'arrête quand nous visitons les moulins de Kerouat. Un peu plus loin, nous nous arrêtons pour voir un monument mégalithique : une allée couverte à Commana. Nouvelle ondée pendant le pique-nique. Nous allons ensuite à Roscoff où nous visitons le port puis les viviers où l'on conserve les crustacés. Nous rentrons en passant à St-Thégonnec pour voir l'enclos paroissial.



## Visite au moulin de Kerouat

Nous avons visité une maison avec des lits clos. L'entrée de cette maison n'avait qu'une petite porte. A l'intérieur, on trouvait des chaises qui, en fait, étaient des coffres dans lesquels on peut ranger la vaisselle. Dans cette maison, il y avait un moulin à eau qui fonctionne avec une roue à godets. Ce moulin sert à moudre le grain et à le transformer en farine.

## Poèmes calligraphiés

Je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube  
je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube  
je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube

Un poisson doré dans la mer argentée se promenant sur l'eau salée  
Mais il faut se réveiller  
à l'aube  
je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube

Je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube  
je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube

Je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube  
je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube

Je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube  
je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube

Je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube  
je suis un poisson  
rouge dans la mer  
je me réveille  
à l'aube

Réalisation:  
Samira  
Antoine  
Nathalie  
Nadir  
Mathieu  
Philippe

# LA PAGE DES CM2

## Les garçons et les filles.

Sujet : L'injustice entre garçons et filles dans les jeux sportifs.

Aux jeux sportifs, les filles sont moins fortes, mais c'est parce qu'elles ne sont pas entraînées : durant les jeux sportifs, les garçons sont trop sexistes, ils ne passent jamais la balle aux filles, ils préfèrent passer la balle à un autre garçon : même s'il ne tire pas droit.

Alors, maintenant, certaines filles ne sont pas contentes d'être ce qu'elles sont.

Il y a exactement 4,5% de filles à être mécontentes de leur sexe.

Elles disent même que :

- Les garçons sont plus dégourdis.
- Les filles ne peuvent pas faire autant de péripéties qu'un garçon.

Et c'est faux !

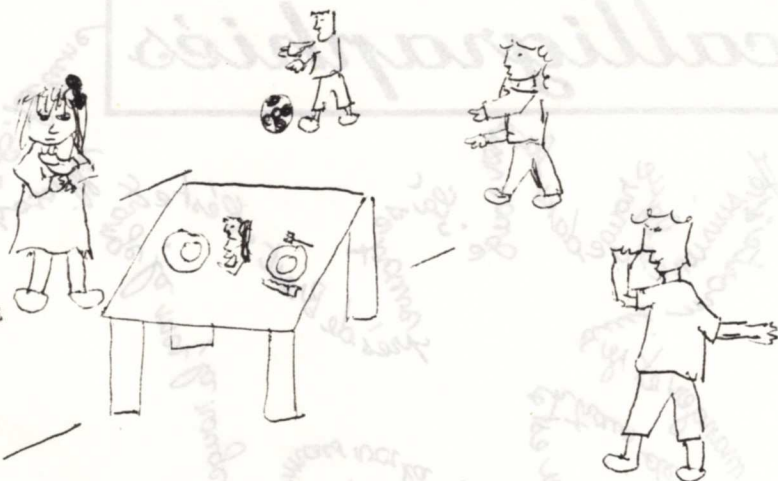
Les filles sont aussi capables que les garçons de faire du sport ou de grimper aux arbres !!



Des réflexions...

Les garçons de notre classe disent que le féminin est inférieur au masculin : ils se croient plus forts et plus intelligents mais, en vérité, c'est l'égalité dans les cerveaux et dans les forces.

Zina



Le nombre de filles qui voudraient être des garçons est faible. Quelques-unes estiment :

- « Les garçons sont plus forts, ils se défendent », ou encore :
- « Ils peuvent faire tous les sports. »

Par contre un bon nombre de filles sont contentes d'être filles. Elles se décrivent :

- « Nous, nous ne sommes pas brusques. »
- « On peut porter toutes les modes. »
- « On porte les enfants. »
- « Le maquillage et les jupes, c'est bien. »
- « Les garçons se croient les plus forts et font les crâneurs devant les filles. »

Contrairement aux filles, les garçons pensent :

- « Nous, on fait du sport. »
- « On sait se défendre. »
- « On pleure moins que les filles. »
- « Plus courageux que ces faiseuses de chichis. »

Les garçons qui voudraient appartenir au sexe « faible » sur-estiment les filles :

- « Les filles, c'est plus calme. »
- « Elles travaillent bien. »
- « Elles se font moins battre par les parents. »

Moi je suis bien contente d'être une fille car les garçons... Quels bagarreurs !

NINON, EMMANUELLE ET CAROLE.



D'autres réflexions...

Les filles sont aussi capables que les garçons de faire du sport ou de grimper aux arbres !!

Hélène

# L'ECOLE P3 SPORTIVE



## La rencontre du 26 octobre

Depuis le début de l'année, nous nous sommes entraînés au hand-ball.

Un match a été décidé par les maîtres. Après la récréation, ils ont fait deux équipes de sept joueurs par classe. Monsieur Guézennec a arbitré le match.

Ken a marqué le premier but pour les CM2. En première mi-temps, les P3 ont marqué 7 buts contre 6. Le jeu était équilibré.

En deuxième mi-temps, grâce au jeu plus collectif, les P3 ont réussi plus de buts. Jérémy et Samir ont beaucoup marqué. Le jeu trop individuel des CM2 leur a peut-être fait perdre le match.

Score final 16 à 10 pour les P3.

## Texte collectif



## La technique

marcher !

"on ne peut pas marcher plus de 3 pas avec la balle dans les mains" M.B.

reprise de dribble !

"on ne peut pas dribbler + prendre la balle à 2 mains + dribbler à nouveau" K.D.

pénalty !

"lorsqu'il y a faute sur le tireur" F.D.

zone !

"il faut tirer derrière la ligne Jaune" S.D.

tir en suspension !

"lorsqu'on tire en sautant au - dessus de la ligne de zone" V.A.

faire le mur !

"lorsque tous les joueurs défendent devant la zone" D.D.



# JOYEUSES FÊTES



## EDUC PHYS

Sports collectifs pratiqués :

- Hand-ball de septembre à fin novembre.
- Basket-ball de décembre à fin février.
- Football de mars à la fin de l'année.
- Hockey sur gazon toute l'année (en principe).

Rencontres de Hand-ball :

- le 27 novembre : CM1/2 et P3 (10 à 10)
- le 30 novembre : P3 bat CM1/2 par 13 à 12
- le 29 novembre : CM2 bat le CM2 de l'école Jean Jaurès à Malakoff par 12 à 4.
- le 23 novembre : P3 bat le CM2 de Jean Jaurès à Malakoff par 13 à 2.

Résultats sportifs :

Meilleures performances au début de l'année :

Sprint : (50m → 82 puis 60m)  
85/84 Couvelard Yann 9s28  
83 Labbé Pierre-Emmanuel 9s53  
82 Ravau Sébastien 9s50  
81 Damas Arnaud 10s19  
80 Atangana Biloa 9s52  
79/78 Dechoune Samir 9s59

400m :  
85/84 Troudart Charlotte 2mn05  
83 Teillera Nicolas 1mn35  
82 Ravau Sébastien 1mn42  
81 Moisan Raphaël 1mn38  
80 Bandeira Pedro 1mn32  
79/78 Mansouri Nadir 1mn20

Hauteur :  
81 Mohamedi Karim 1m05  
80 Atangana Biloa 1m17  
79/78 Dupervil Frantz 1m05

Lancer de poids :  
85/84 Lecoq Nicolas 5m20  
83 Boilevin Thomas 9m20  
82 Atangana Kisito 11m20  
81 Michel Charly 7m40  
80 Richet Thomas 10m50  
79/78 Dupervil Frantz 9m70

Alain Guézennec

## VIE ECOLE

Le lundi 15 octobre à 16h40, Kisito Atangana, élève de CE2, a été victime d'un grave accident de la circulation face à la sortie de l'école. Transporté d'urgence par les pompiers à l'hôpital Raymond Poincaré de Garches (Hôpital spécialisé pour l'accueil et le traitement des accidentés de la route), on a diagnostiqué une fracture ouverte du tibia. Opéré immédiatement, il ne devrait pas avoir de séquelles suite à cet accident. Il est actuellement traité au Centre de pédiatrie et de rééducation de Bullion dans les Yvelines. Nous espérons tous qu'il pourra passer les fêtes de fin d'année en famille.

L'école se modernise... Après la réfection de l'éclairage du préau, les toilettes sont en cours de reconstruction. Modernes et fonctionnelles, elles devraient donner satisfaction à l'ensemble des élèves de l'école. Sur la façade extérieure du gymnase, l'installation d'un "mini-mur d'escalade" permettra aux enfants de s'initier à ce sport plein d'émotions fortes.

La B.C.D. (Bibliothèque - Centre de Documentation), depuis plus d'un mois, fonctionne dans une salle du sous-sol spécialement aménagée. Grands et petits peuvent y trouver des documents traitant de sujets variés ainsi que des romans et des bandes dessinées. Nous pensons pouvoir ainsi amener les enfants à lire pour le plaisir, mais aussi pour élargir leurs connaissances. Longue vie à cet outil mis à la disposition de tous.

L'école va acquérir prochainement un nouvel ordinateur qui permettra d'améliorer le travail pour

ce journal, la gestion informatisée de l'école et le travail des classes en entraînement à la lecture.

Yves Baldit

## BIBLIO

Nouvel aménagement :  
- Partie enfants → étude  
- Partie enseignants

Nouveau rangement et classement mis en oeuvre par B.Dolo l'année dernière et M.Mangeard cette année.

Prêt (sauf nouveautés exposées, revues, dictionnaires et bandes dessinées) soit par classe (chacune disposant d'une plage horaire) soit le soir, de 16h30 à 17h, 2 jours par semaine suivant la classe.

Consultation le midi pour des élèves déjeunant à la cantine.

N'hésitez donc pas à l'utiliser mais, pour l'agrément de tous, il faut :  
- MANIER LES LIVRES AVEC PRECAUTION.  
- RANGER LES LIVRES A LEUR PLACE.

La bibliothèque s'est abonnée à un certain nombre de revues (liste dans un prochain numéro).

La bibliothèque doit vivre. Proposez des titres à acquérir (Feuilles dans la biblio). Proposez d'organiser des expositions de vos travaux faits en classe.

Denis Brunet

LE JOURNAL DE BUFFALO A  
imprimerie spéciale  
de l'école  
Directeur de publication :  
Yves Baldit, directeur  
Secrétaire de rédaction :  
Denis Brunet  
Comité de rédaction :  
les enfants de l'école  
Dépôt légal :  
Procureur de la République  
Mairie de Montrouge  
Inspecteur de l'Educ. Nat.